

МОДУЛЬНЫЙ УРОК. ТЕМА: «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

<p>УЭ-0 2 минуты</p>	<p>Интегрирующая цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить уровень знаний по теме «Фонетика и графика»; систематизировать знания об алфавите, о звуках и буквах, о гласных и согласных; • повторить материал о согласных твердых/мягких, звонких/глухих; о фонетических процессах озвончения и оглушения; об употреблении мягкого знака; о звуковом значении букв <i>е, ё, ю, я</i>; • проверить умение определять ударение в словах; • развивать навык звуко-буквенного анализа 	
<p>УЭ-1 20 минут</p>	<p>Цель: определить уровень знаний по теме «Фонетика и графика».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите в тетрадях дату, тему «Фонетика и графика». 2. Внимательно прочитайте вопрос. Запишите его номер. Обдумайте свой ответ и запишите в той форме, которую от вас требует вопрос 	<p>Работайте самостоятельно в тетради</p>
	<p>Проверочная работа по теме «Фонетика и графика»</p> <p>I. Вопросы, на которые следует ответить <i>да</i> или <i>нет</i>, запишите в тетрадь, не забыв указать номер.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Есть ли в русской азбуке такие буквы, которые не обозначают никаких звуков? 2. Можно ли говорить, что в слове <i>конь</i> мягкий знак смягчает букву <i>н</i>? <p>II. Вопросы-задания типа «Запишите пример».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите два слова, в которых буква <i>о</i> обозначает звук [а]. 2. Запишите два слова, в которых буква <i>б</i> обозначает звук [п]. 3. Запишите два слова, в которых букв меньше, чем звуков. <p>III. Вопросы, на которые нужно отвечать кратко, не объясняя свой ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каких звуков – звонких или глухих согласных – больше в слове <i>вкусный</i>? Запишите. 2. Сколько звуков в словах <i>елка, соль, Юля</i>? <p>IV.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запишите названия букв <i>ч, ф, л, к</i>. 2. Перепишите слова и поставьте ударение: <i>алфавит, звонит, километр, случай</i>. <p>V. Запишите только те слова, произношение которых расходится с написанием: <i>скользкий, старушка, утка, местный, гладкий, глотка</i>.</p> <p>VI. Запишите только то слово, которое является лишним среди данных (по произношению): 1) <i>теннис, тем, текст</i>; 2) <i>что, чтобы, нечто</i>.</p> <p>VII. После <i>ж, ш, щ</i> пишутся буквы <i>и, у, а</i>, но не пишутся <i>ы, ю, я</i>. Выпишите только те слова, которые являются исключением из этого правила: <i>ч_ша, параи_т, площ_дь, ш_рма, ж_ри</i>.</p> <p>VIII. Запишите согласные, которые: 1) всегда мягкие; 2) всегда твердые.</p> <p>IX. Запишите только те слова, в которых нет звука [й]: <i>сухоей, веялка, белеть, люблю</i>.</p> <p>X. Проверьте свою работу, пользуясь ключом</p>	

	<p style="text-align: center;">Ключ</p> <p>I. 1. Да; 2. Да. II. 1. Морковь [маркоф’]; костёр [каст’ор]. 2. Дуб [дуп], пробка [пропка]. 3. Ёлка, ёмкий. III. 1. Глухих: [ф, к, с]. 2. 5, 3, 4. IV. 1. Че, эф, эль, ка; 2. <i>Алфавит, звонит, километр, случай.</i> V. <i>Скользкий, местный, гладкий.</i> VI. 1. <i>Теннис;</i> 2. <i>Нечто.</i> VII. <i>Парашют, жюри.</i> VIII. 1. [ч’], [щ’], [й’]; 2. [ж], [ш], [ц]. IX. <i>Белеть, люблю.</i> X. Оцените свою работу, пользуясь приведенными ниже критериями. Для этого подсчитайте количество правильных ответов.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="347 1256 719 1339">Количество правильных ответов</th> <th data-bbox="719 1256 1146 1339">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="347 1339 719 1375">8–9</td> <td data-bbox="719 1339 1146 1375">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1375 719 1411">7</td> <td data-bbox="719 1375 1146 1411">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1411 719 1447">5–6</td> <td data-bbox="719 1411 1146 1447">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1447 719 1482">4</td> <td data-bbox="719 1447 1146 1482">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1482 719 1570">Менее 4</td> <td data-bbox="719 1482 1146 1570">1</td> </tr> </tbody> </table>	Количество правильных ответов	Оценка	8–9	5	7	4	5–6	3	4	2	Менее 4	1	<p>Самопроверка</p> <p>Оценку поставьте в оценочный лист. Графа УЭ-1</p>
Количество правильных ответов	Оценка													
8–9	5													
7	4													
5–6	3													
4	2													
Менее 4	1													
	<p>Если вы выполнили работу раньше других, возьмите дополнительное задание у учителя. Обсудите результаты работы в классе.</p>	<p>Работайте вместе с классом</p>												

<p>УЭ-2 15 минут</p>	<p>Цель: систематизировать знания об алфавите, звуках и буквах, о гласных и согласных.</p> <p>1. Работая парами, дайте объяснение понятия <i>алфавит</i>, расскажите друг другу о звуках и буквах (согласных и гласных, звонких и глухих).</p> <p>2. Выполните письменную работу.</p> <p style="text-align: center;">Письменная работа</p> <p>I. Поставьте слова по алфавиту: <i>груша, помидор, огурец, слива, сирень, повидло, одуванчик, ограда, ромашка, гвоздика, грушевый, редиска, салат.</i></p> <p>II. Выпишите слова, в которых рядом находятся два гласных звука: <i>лауреат, струя, майор, фойе, баюшки-баю, галерея, филиал, боец, оазис, союз.</i></p> <p>III. Выпишите слова, в которых встречается звук [о]. Запишите, сколько раз этот звук встречается в данном предложении: <i>Белая береза под моим окном</i> <i>Принакрылась снегом, точно серебром</i> (С.Есенин).</p> <p>IV. Какими звуками различаются слова: <i>кот – кит, оброс – обрез?</i></p> <p>V. Запишите только те слова, произношение которых расходится с написанием: <i>лодка, пробка, глотка, кружка, подружка, старушка, утка, нагрузка, скользкий, связка, мороз, указка, поездка, город, гром.</i></p> <p>VI. Поменяйтесь работами и проверьте их, пользуясь ключом.</p> <p style="text-align: center;">Ключ</p> <p>I. <i>Гвоздика, груша, грушевый, ограда, огурец, одуванчик, повидло, помидор, редиска, ромашка, салат, сирень, слива.</i></p> <p>II. <i>Лауреат, филиал, оазис.</i></p> <p>III. <i>Береза, окном, точно, серебром.</i> 4 раза.</p> <p>IV. [о] – [и], [о] – [э].</p> <p>V. <i>Лодка, пробка, кружка, подружка, нагрузка, скользкий, связка, мороз, указка, город, поездка.</i></p> <p style="text-align: center;">Критерии оценки</p>	<p>Работа парами. Устно.</p> <p>Если возникли трудности, обратитесь к учителю</p>										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th data-bbox="344 1816 743 1899">Количество правильных ответов</th> <th data-bbox="743 1816 1143 1899">Оценка</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="344 1899 743 1944">5 заданий</td> <td data-bbox="743 1899 1143 1944">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1944 743 1989">4</td> <td data-bbox="743 1944 1143 1989">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 1989 743 2033">3</td> <td data-bbox="743 1989 1143 2033">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="344 2033 743 2049">Менее трех</td> <td data-bbox="743 2033 1143 2049">2</td> </tr> </tbody> </table>	Количество правильных ответов	Оценка	5 заданий	5	4	4	3	3	Менее трех	2	<p>Оценку поставьте в оценочный лист</p>
Количество правильных ответов	Оценка											
5 заданий	5											
4	4											
3	3											
Менее трех	2											

