

**Задания, направленные на развитие  
избирательности внимания**

ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ НЕПРОИЗНОСИ-  
МЫХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА

**Время выполнения задания – 1 мин.**

**Уровень А**

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы **только в слова с непроизносимыми согласными в корне.**

*Постарайтесь выполнить задание за минуту.*

**Подсказка:** перед выполнением задания вспомните правило – чтобы проверить, надо ли писать непроизносимую согласную в корне слова, необходимо изменить это слово или подобрать такое однокоренное, чтобы проверяемая согласная слышалась отчетливо.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

Летом я проч\_тал много интерес\_ных книг: о гиган\_ских ящерицах, о прекрас\_ных принцах и сейчас\_ливых принцессах, об уд\_вительных пр\_ключениях. Но самой интерес\_ной ок\_залась книга об учас\_никах опас\_ной экспедиции. Несчас\_ные путеш\_ественники попали в ужас\_ные условия. Я им сочу\_ствовал, но предчу\_ствовал сейчас\_ливый конец.


**Уровень В**

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы **только в слова с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова».**

*В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.*

*Постарайтесь выполнить задание за 1 минуту.*

Извес\_но, что день рождения – это незабываемый праз\_ник. Сейчас\_ливый именинник Саша ждет поздравлений и подарков.

Вот радос\_ный Коля поднимается по лес\_нице с конструктором. Это палочка-выручалочка в дож\_ливый, ненас\_ный день. Ужас\_но, когда занят\_ся нечем. Но этот чудес\_ный подарок не даст скуч\_ть. От всего сер\_ца Слава поздравляет друга и дарит ему просто гиган\_скую книгу волшебных сказок.

Именинник всех угощает вкус\_ным праз\_ничным тортом, а затем сверс\_ники смотрят интерес\_ный приключенческий фильм.


**Уровень С**

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы **только в слова с орфограммой «Непроизносимая согласная в корне слова».**

*В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.*

*Постарайтесь выполнить задание за 1 минуту.*

В дож\_ливый осенний день бывает грус\_но.

В один из т\_ких дней мы отправились в окрес\_ный лес. Идем по лес\_ной тр\_пинке, а путь нам прегр\_ждает гиган\_ская лапа стару\_ки ели. П\_года неснос\_ная, ужас\_ная, а здесь тихо и совсем не опас\_но. Вот пр\_летела поз\_няя бабочка-капус\_ница. Шустрая белка в поисках съес\_ного скачет с ветки на ветку.

Среди елей мы чу\_ствуем себя сейчас\_ливыми учас\_никами лесной жизни, где все безмол\_ствует, но здра\_ствует.


**Обратите внимание:** установка на время, за которое должно быть выполнено задание, обязательна, так как без этого задание перестает быть развивающим – оно автоматически становится

обычным и привычным. Конечно, указано идеальное время, то, к которому должны стремиться пятиклассники. Не страшно, если они, выполняя первые задания, не уложатся в отведенное время: выполнив 4–5 подобных заданий, они будут ближе к цели.

Во 2-м полугодии, когда у пятиклассников уже есть определенные навыки, задания усложняются, они теперь становятся трехступенчатыми: состоят из блоков, включающих три задания, которые касаются трех совершенно разных тем (они также выполняются за определенное время). Такой подход позволяет повторить давно изученный материал, закрепить уже пройденный и начать отработку нового.

ТЕМА: МОРФЕМНЫЙ СОСТАВ СЛОВА.  
 ЧЕРЕДОВАНИЕ ЗВУКОВ.  
 ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ  
 С ЧЕРЕДОВАНИЕМ

Время выполнения задания – 1 мин.

Уровень А

**Задание 1.** По ходу чтения текста найдите и разберите по составу слова, морфемный состав которых состоит из корня, суффикса и окончания.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

На берегу лесной речки на пне сидела белочка. В лапках она держала большую еловую шишку и лакомила семечками. По реке в это время сплавляли лес. Вдруг из леса с лаем выскочила большая собака и бросилась в сторону белки. Та уронила шишку и скачками добралась до реки. Собака за ней. Белка прыг на проплывающее бревнышко. А собака осталась ни с чем.


**Задание 2.** Читая текст, найдите слова, в которых возможны чередования звуков. Подчеркните место чередования в слове.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

Под елкой лежит снег. Много снега – целый сугроб. В лесу холодно. А на нижних ветках ели сидит зяблик. Он в голубой шапочке, у него оранжевые щечки, а грудка красноватая. Гляжу на эту яркую, по-летнему нарядную птичку и волей-неволей думаю: «Рановато прилетел, впереди еще морозы – озябнет». Но зяблик, видно, не очень боится холодов – зябнет, но поет.


**Задание 3.** По ходу чтения текста найдите слова, в корнях которых пишется чередующаяся гласная *а*, и вставьте эту букву, а орфограмму обозначьте графически.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

Подсказка: корни с чередованием: *-раст-*, *-ращ-*, *-рос-*; *-лаг-*, *-лож-*.

Речушка была тихая, с ленивым течением и густыми зар\_слями на берегу. На ее крутых берегах островками разросся кипрей. Обычно он выр\_стает на лесных пожарищах и порубках. Кипрей – очень теплый цветок. Ударит осенний мороз, и иней посеребрит траву. Но иней на этот цветок не л\_жится, потому что это р\_стение выделяет теплоту. Соседи кипрея без страха распол\_гаются рядом. Уд\_вительный цветок обычно р\_стет рядом с молодыми соснами. У кипрея пол\_жение защитника и сторожа других р\_стений. Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка, а он не сдается, живет, р\_стет и разр\_стается.


Уровень В

**Задание 1.** По ходу чтения текста найдите и подчеркните слова, морфемный состав которых



Задание 2. Внимательно читайте текст. В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько в строке слов, в которых возможны чередования звуков.

Вот так гостя!

Давно я не видывал белок. Уж вроде нередко бываю в лесу, а вот, поди ж ты, не встречались. А тут смотрю: сама пожаловала. Прямо в дом. По черемухе взобралась на крышу дома, побегала вокруг трубы – и снова вниз. Затем попрыгала по веткам, уселась на скворечник, посидела, поднялась на задних лапках и вытянулась, как гимнастка. Позировала-позировала, потом спустилась по шесту на изгородь и побежала по ней. Когда изгородь закончилась, белка спрыгнула в траву и поскакала в сторону соседнего леса.

Задание 3. В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько вы найдете слов, в корнях с которых пишется чередующаяся гласная а.

Речушка была тихая, с ленивым течением и густыми зар\_слями на берегу. На крутом берегу островами разросся кипрей. Он всегда разр\_стается на лесных пожарищах и порубках. Кипрей – очень теплый цветок. Ударит осенний мороз, и иней посеребрит траву. Около кипрея инея не бывает, потому что цветок выделяет теплоту. В этой теплоте р\_стут без страха все соседи кипрея, которые распол\_гаются рядом. Кипрей обычно р\_стет рядом с молодыми соснами.

У кипрея пол\_жение защитника и сторожа р\_стений. Иногда в сильный мороз у кипрея отмерзает вся верхушка, а он не сдается, живет, р\_стет. Много есть на свете удивительных р\_стений.

На лесной поляне р\_стет огромная старая ель. Она перер\_сла другие деревья. Когда-то на этой поляне подр\_стала дружная семейка пушистых елочек и все любовались молодой пор\_слью.

Проходили годы. Ели разр\_стались, старели. Но не все елочки дожили до зрелого возр\_ста. Одни зачахли и погибли; другие срубили – у каждой своя судьба. И только

одна могучая ель осталась на просторной поляне. Ранней весной упадет еловое семечко во влажную землю и прор\_стет. Маленький р\_сток даст жизнь новому дереву.

6-Й КЛАСС

В течение учебного года в 5-м классе ученикам предлагались упражнения для развития избирательности внимания, и теперь дети легко узнают нужную орфограмму. В программе 6-го класса объем материала возрастает. Шестиклассники должны не просто сосредоточить внимание на одном объекте, а еще и суметь переключиться на другой подобный. Материал 6-го класса требует от учеников умения быстро ориентироваться в нескольких грамматических объектах, прежде чем выбрать верный вариант написания. Обладая таким навыком, как переключаемость внимания, ученики легко справляются с трудными орфографическими темами.

Задания, направленные на развитие переключаемости внимания

ТЕМА: ПРАВОПИСАНИЕ СОГЛАСНЫХ З-, С- НА КОНЦЕ ПРИСТАВОК

Время выполнения задания – 2 мин.

Уровень А



Кипрей узколистный, или Иван-чай http://www.renema.ru

Задание. Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы в слова с орфограммой «Правописание приставок, заканчивающихся на з-, с-» и разбирайте слова по составу.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

Внимание! Все задания выполняйте в процессе чтения текста, а не последовательно.

Ранней весной бе\_численные стаи птиц летят на север. Бе\_конечной вереницей тянутся они вдоль берегов Африки, направляясь к Северному и Балтийскому морям. Постепенно стаи начинают редеть, ра\_летаться и ра\_селяться по озерам, рекам и болотам. Новые и новые стаи прибывают с юга и летят бе\_прерывно до холодного моря, до Новой земли. \_десь птицы ра\_биваются на пары, строят гнезда, выводят птенцов. С наступлением осени, отправляясь в обратный путь на юг, ра\_шумятся, ра\_задорятся, ра\_правят крылья подросшие птенцы. Долгий путь труден, но бе\_заботная жизнь в теплых краях быстро во\_станавливает силы.

### Уровень В

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы в слова с орфограммой «Правописание приставок, заканчивающихся на з-, с-» и разбирайте слова по составу.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

**Внимание!** Все задания выполняйте в процессе чтения текста, а не последовательно.

На высоком берегу Печоры ра\_кинулся старинный поселок Якша, там ра\_полагается один из самых крупных заповедников нашей страны. Бе\_пощадно суров северный край. У нас еще деревья только начинают \_брасывать желтые листья, а \_десь бе\_численные снежинки падают с неба. Наступают долгие месяцы бе\_жалостной зимы с бе\_конечными вьюгами и снегопадами, изнуряющими морозами.

А когда мороз уж очень ра\_сердится, запоют за окнами телеграфные провода и звезды ярко ра\_сыплются в бе\_донном, бе\_звездном небе.

### Уровень С

**Задание.** Внимательно читайте текст. По ходу чтения вставляйте пропущенные буквы в слова с орфограммой «Правописание приставок,

заканчивающихся на з-, с-» и разбирайте слова по составу.

В конце строки в свободной ячейке поставьте столько знаков «+», сколько слов вы нашли в строке.

**Внимание!** Все задания выполняйте в процессе чтения текста, а не последовательно. Будьте готовы к тому, что после выполнения основного задания вам придется ответить на вопрос по содержанию текста.

Карлуха – бе\_покойный вороненок. Он важно ра\_гуливает по двору и прячет все, что попадает в клюв.

Однажды Карлуха ра\_добыл пуговицу и стал ее прятать. Сунул в траву, где густо ра\_рослись ромашки, ра\_цвели колокольчики, ра\_лохматились метелки. Пригнул колосок, чтобы пуговицу закрыть, а колосок ра\_прямился. Ра\_задорился вороненок, стал ромашки, колокольчики, метелки \_гибать, а они поднимаются. Ра\_терялся Карлуха: так пуговицу любая сорока может украсть. А сороки уже близко: ра\_храбрились, ра\_шумелись. Вороненок решил кирпич и \_пользовать. Ра\_копал под ним землю и \_прятал пуговицу, а сам для верности сверху ра\_положился. Пусть теперь сороки попробуют украсть!

## 7-Й КЛАСС

**Задание, направленное на развитие умения рассуждать на учебную тему**

ТЕМА: ДЕЕПРИЧАСТИЕ

### Уровень А

**Задание.** Прочитайте список понятий по теме «Деепричастие». Пользуясь этими понятиями, составьте учебный текст. Перескажите его своему соседу по парте, стараясь соблюдать последовательность изложения. Каждое утверждение иллюстрируйте примерами.

Особая форма глагола, деепричастие, глагол, наречие, совершенный вид, несовершенный вид,